Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Байрякинская средняя общеобразовательная школа»

Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Согласовано  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | Утверждаю  Директор МБОУ «Байрякинская СОШ»  ЮМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

по финансовой грамотности для 2-4 классов

Составитель: Галимова Ильсияр Габдрафиковна,

учитель начальных классов Ⅰ квалификационной категории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Рассмотрено на заседании  педагогического совета  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

с. Байряка,

20\_\_\_г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байрякинская средняя общеобразовательная школа» с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

• развитие основ экономического образа мышления;

• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

• ситуационная игра;

• образно-ролевые игры;

• исследовательская деятельность;

• урок-практикум;

• дискуссия, обсуждение.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**2 класс (34 часа)**

**Что такое деньги и для чего они нужны - 20 часов**

**Тема 1.** Что такое деньги, и откуда они взялись? (5 ч)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Тема 2.** Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 ч)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Тема 3.** Какие деньги были раньше в России (3 ч)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Ассигнация.

**Тема 4.** Современные деньги России и других стран (8 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Что такое семейный бюджет - 14 часов**

**Тема 5.** Откуда в семье деньги (4 ч)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Тема 6.** На что тратятся деньги (3 ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Вредные привычки. Хобби.

**Тема 7.** Как с умом управлять своими деньгами (2 ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Тема 8.** Как делать сбережения (5 ч)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или

ценные бумаги, могут принести доход.

Основе понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**3 класс (34 часа)**

**Что такое деньги и для чего они нужны - 14 часов**

**Тема 1.** Что такое деньги, и откуда они взялись? (4 ч)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Тема 2.** Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 ч)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Тема 3.** Какие деньги были раньше в России (2 ч)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Ассигнация.

**Тема 4.** Современные деньги России и других стран (4 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Что такое семейный бюджет - 20 часов**

**Тема 5.** Откуда в семье деньги (6 ч)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Тема 6.** На что тратятся деньги (5 ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Вредные привычки. Хобби.

**Тема 7.** Как с умом управлять своими деньгами (4 ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Тема 8.** Как делать сбережения (5 ч)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**4 класс (34 часа)**

**Что такое деньги и какими они бывают - 17 ч**

**Тема 1.** Как появились деньги. (5 ч)

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может

меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

компетенции

- Объяснять выгоды обмена.

- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

- Описывать ситуации, в которых используются деньги.

- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

- Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема 2.** История монет. (4 ч)

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.

- Описывать устройство монеты.

- Приводить примеры первых монет.

- Описывать старинные российские деньги.

- Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 3.** Бумажные деньги. (2 ч)

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.

- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

- Приводить примеры первых бумажных денег.

- Описывать первые российские бумажные деньги.

- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4.** Безналичные деньги. (4 ч)

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.

- Объяснять роль банков.

- Объяснять условия вкладов и кредитов.

- Рассчитывать проценты на простых примерах.

- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 5.** Валюты. (2 ч)

Валюта денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.

- Объяснять, что такое резервная валюта.

- Объяснять понятие валютного курса.

- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**Из чего складываются доходы в семье - 7 ч**

**Тема 6.** Откуда в семье берутся деньги. (7 ч)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

- Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, как связаны профессии и образование.

- Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать - 5 ч**

**Тема 7.** На что семьи тратят деньги. (5 ч)

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

- Описывать направления расходов семьи.

- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

- Сравнивать и оценивать виды рекламы.

- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

- Составлять собственный план расходов.

**Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал - 5 ч**

**Тема 8.** Как правильно планировать семейный бюджет.(5 ч)

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

- Объяснять последствия образования долгов.

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность* для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность» ***Познавательные УУД:***

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность* *научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные УУД:***

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **Часть** | **Практическая часть** | **Форма занятия** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают** | | **5** | **13** |  |
| 1-4 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | 3 | Беседа,  игровая деятельность, |
| 5-8 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 9-12 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | 3 |  |
| 13-16 | Защита от подделок | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 17-18 | Современные деньги России и других стран. | 1 | 1 | Сюжетно – ролевая игра |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.** | | **1** | **3** |  |
| 19-22 | Откуда в семье деньги. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия, исследование. |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | | **1** | **3** |  |
| 23-26 | На что тратятся деньги. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия, мини-исследование |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | | **2** | **6** |  |
| 27-30 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 31-34 | Как делать сбережения. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия, экскурсия. |
|  | **Итого часов: 34** | **9** | **25** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **Часть** | **Практическая часть** | **Форма занятия** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают** | | **5** | **13** |  |
| 1-4 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | 3 | Беседа, сюжетная игра. |
| 5-8 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 9-12 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 13-16 | Защита от подделок | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 17-18 | Современные деньги России и других стран. | 1 | 1 | Сюжетно – ролевая игра |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.** | | **1** | **3** |  |
| 19-22 | Откуда в семье деньги. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | | **1** | **3** |  |
| 23-26 | На что тратятся деньги. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | | **2** | **6** |  |
| 27-30 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 31-34 | Как делать сбережения. | 1 | 3 | Экскурсия. |
|  | **Итого часов: 34** | **9** | **25** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **Часть** | **Практическая часть** | **Форма занятия** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают** | | **10** | **10** |  |
| 1-4 | Как появились деньги. | 2 | 2 | Беседа |
| 5-8 | История монет. | 2 | 2 | Беседа, практические занятия |
| 9-12 | Бумажные деньги. | 2 | 2 | Беседа, практические занятия |
| 13-16 | Безналичные деньги. | 2 | 2 | Беседа, практические занятия |
| 17-20 | Валюты. | 2 | 2 | Сюжетно – ролевая игра |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.** | | **2** | **2** |  |
| 21-24 | Откуда в семье берутся деньги. | 2 | 2 | Беседа, практические занятия |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | | **2** | **3** |  |
| 25-29 | На что семья тратит деньги. | 2 | 3 | Беседа, практические занятия |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | | **2** | **3** |  |
| 30-34 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 2 | 3 | Беседа, практические занятия |
|  | **Итого часов: 34** | **16** | **18** |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| 1 | Программа по финансовой грамотности  Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018 |
| 2 | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2018 |
| 3 | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018 |
| 4 | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018 |
| 5 | «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018 |
|  | -словари; энциклопедии  - иллюстративный наглядный материал, фотографии. |
| 1 | - компьютер, проектор,  - фотоаппарат;  - CD диски. |
| 1 | - Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>  - Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA> |